әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы

«5B011200-Химия» , «5B011300-Биология» , «5B011600 -География» мамандықтары бойынша білім беру бағдарламасы

Силлабус

«Ped1201 – Педагогика»

Күзгі семестр, 2019-2020 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Дәріс | Практ | | Зертханалық |
| Ped 1201 | Педагогика | | БК | 2 | 1 | | - | 3 | |  |
| Дәріскер | | Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша | |
| e-mail | | miraulan70@gmail.com | | | |
| Телефоны | | 87077447159 | | | |  | | | 8 | |
| Семинарист | | Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна | | | |  | | |  | |
| e-mail | | miraulan70@gmail.com | | | |  | | |  | |
| Телефоны | | 87470146084 | | | |  | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Курстың мақсаты:** адамдардың өмірлік іс-әрекетінің педагогикалық аспектілеріне студенттердің зейінін аудару, педагогикалық үдерісті тұлғаның өзінің тиімді дами алуын мүмкін ететіндей ұйымдастыруда педагогикалық білімдер мен біліктердің жүйесімен қаруландыру.  **когнитивті: қабілетті болу:**  - дидактика, оқыту үдерісі, оқытудың заңдылықтары мен ұстанымдарын, оқытудың әдістерін, оқытудың формаларын, педагогикалық технологияларды есте сақтау, жіктеу алу, сипаттау, түсініктерін көрсете білу;  **функционалдық: қабілетті болу:**  **-** оқытудың әдіснамалық және психологиялық негіздерін, оқытудың түрлері мен қозғаушы күштерін көрсету,  - қазіргі кезеңдегі оқытудың әдістері мен құралдарымен жұмыс істеу, шешу,қоддану  **жүйелі: қабілетті болу:**  -оқыту үдерісінің сапасын педагогикалық бақылауды жоспарлау, салыстыру, түсіндіру  -оқытудың педагогикалық технологияларына презентация жасау,  өз көзқарасаын қорғау.  **әлеуметтік қабілетті болу:**  - топтық жұмыстарды жасағанда өзара әрекеттестікке және ынтымақтастыққа;  - сабақтың жоспарын дайындағанда қолданылатын оқытудың әдіс-тәсілдерін, ұстанымдарын, формаларының маңыздылығын дәлелдеу;  - сынды қабылдау және сынау;  - топта жұмыс істеу;  **метақұзіреттілік: қабілетті болу:**  - педагогика пәнінен алған білімдерін, біліктілігін кәсіби даму бағыттарында анықтай алуы. |
| Пререквизит  тері | VPP1214 **«**Педагогикалық мамандыққа кіріспе» |
| Постреквизиты | Ped5203 «Педагогика» |
| Әдебиеттер және ресурстар | 1.Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012  2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Алматы, 2004  3.Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С.Педагогика: Оқулық.-Алматы: Қазақ университеті, 2006  4.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016  5. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ.,2016ж, 192 б.  6. Қазақстан Республикасы жаңа формация педагогының үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. Алматы, 2011. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  Академиялық құндылықтар:  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | Критерийлік бағалау: дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  Суммативті бағалау: дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ, СӨОЖ  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | 1 дәріс. Педагогика ғылым ретінде | 2 | 0 |
| 1 семинар. Педагогика пәні мен міндеттері. Құрылымы | 1 | 10 |
| 2 | 2 дәріс. Педагогикалық зерттеулер әдіснамасы мен әдістері | 2 | 0 |
| 2 практикалық сабақ. Педагогиканың аксиологиялық негіздері. | 1 | 10 |
| 3 | 3 дәріс. Педагогиканың аксиологиялық негіздері. Педагогикадағы тәрбие мақсаты**.** | 2 | 1 |
| 3 семинар. Әлеуметтiк-педагогикалық құндылықтар, тәрбие - қоғамдық категория. | 1 | 10 |
| **СОӨЖ 1.** «Педагогика ғылымының даму тарихы» атты хронологиялық кесте жасаңыз. |  | **25** |
| 4 | 4 дәріс. Оқушы тұлғасы – тәрбиенің объектісі мен субъектісі. | 2 | 0 |
| 4 семинар. Тәрбиедегі тұлға ұстанымы. | 1 | 10 |
| 5 | 5 дәріс. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі. | 2 | 0 |
| 5 семинар. ҚР білім беру жүйесі. Педагогикалық іс-әрекет. | 1 | 10 |
|  | **СОӨЖ 2.** «Педагогикалық құндылықтар және бiлiм мен тәрбиенiң жалпы адамзаттық құндылық ретiндегi мәнi» тақырыбына еркін шығарма жазу. |  | **25** |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 6 | 6 дәріс. Тәрбие теориясы.Педагогикалық процесс жүйесіндегі тәрбие, тәрбие үдерісінің мәні мен ерекшеліктері. | 2 | 0 |
| 6 семинар. Тәрбиенің құралдары, формалары мен әдістері | 1 | 10 |
| **СОӨЖ 3.** Педагогикалық үдерісте тәрбие бағыттарының өзара байланысын схема аркылы бейнелеңіз. |  | 15 |
| 7 | 7 дәріс. Тәрбие заңдылықтары мен принциптері. Отбасы тәрбиесінің теориялық негіздері мен технологиясы. | 2 | 0 |
| 7 семинар. Тәрбие үдерісінің әлеуметтік кеңістігі. | 1 | 10 |
| 8 | 8 дәріс. Тәрбие процесінде тұлғаны қалыптастыру. | 2 | 0 |
| 8 семинар. Тәрбиенің негізгі бағыттары. | 1 | 10 |
|  | **СОӨЖ 4. «**Отбасы тәрбиесінің теориялық негіздері мен технологиясы» реферат жазып, қорғау. |  | 15 |
| 9 | 9 дәріс. Тәрбие әдістері, құралдары және формалары. | 2 | 0 |
| 9 семинар. Ұжым-тәрбие құралы**.** | 1 | 10 |
| 10 | 10 дәріс.ІІІ бөлім. Оқыту теориясы. Дидактика-оқыту теориясы . | 2 | 0 |
| 10 семинар. Оқыту заңдылықтары мен принциптері. | 1 | 10 |
| **СОӨЖ 5.** Оқыту ұстанымдарына берілген анықтамалар мен сипатамаларға салыстырмалы талдау жасаңыз. |  | 20 |
|  | **ІІ Аралық бақылау** |  | **100** |
| 11 | 11 дәріс. Оқыту заңдары, заңдылыќтары және принциптері | 2 | 0 |
| 11 семинар. Оқыту әдістері жіктемесі | 1 | 10 |
| 12 | 12 дәріс. Оқыту әдістері мен құралдары.Оқытуды ұйымдастырудың формалары. | 2 | 0 |
| 12 семинар. Сабақ оқытудың негізгі формасы ретінде. | 1 | 10 |
| **СОӨЖ 6. Курс бойынша алған білімдеріңізді жинақтап, тест тапсырмаларын құрастырыңыз.** |  | 25 |
| 13 | 13 дәріс. Қазіргі педагогикалық технологиялар. | 2 | 0 |
| 13 семинар. Педагогикалық қарым-қатынас. | 1 | 10 |
| 14 | 14 дәріс. Оқыту үдерісі сапасын педагогикалық бақылау. | 2 | 0 |
| 14 семинар. Бақылау әдістері мен формалары. | 1 | 10 |
| **СОӨЖ 7.** Курс бойынша қорытынды тірек- қимыл сызбасын жасау. |  | **25** |
| 15 | 15 дәріс. Білім беру жүйелерін басқару. | 2 | 0 |
| 15 семинар. Мектеп басқару нысаны ретінде. | 1 | 10 |
| **ІІІ Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | М. Кабакова |
| Кафедра меңгерушісі | Н. Алгожаева |
| Дәріскер | М. Мурзагулова |